

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки

Навчально-науковий фізико-технологічний інститут
Кафедра експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компонента

Технології дистанційного навчання в освітньому процесі ЗЗСО

підготовки магістра

Луцьк – 2025

Силабус освітнього компонента «ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗЗСО».

Розробник: Муляр Вадим Петрович, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Мирончук Г.Л.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій

протокол № 1 від 1 вересня 2025 року

Завідувач кафедри:



Галян В. В.

I. Опис освітнього компонента

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	А Освіта А4 Середня освіта Середня освіта. Фізика Магістр	Вибірковий
Кількість годин / кредитів 120/4		Рік навчання 1
		Семестр 2
		Лекції 10 год.
		Лабораторні 14 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 88 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

II. Інформація про викладача

Викладач	Муляр Вадим Петрович
Науковий ступінь	кандидат педагогічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри експериментальної фізики, інформаційних та освітніх технологій
Телефон	+380956111007
E-mail	muliar.vadim@vnu.edu.ua
Дні занять	http://94.130.69.82/cgi-bin/timetable.cgi

III. Опис освітнього компонента

Анотація ОК

У межах освітнього компонента вивчаються основні системи дистанційного навчання (СДН), перспективи та можливості використання в освітньому процесі інформаційного сервісу підтримки навчального процесу MOODLE, дидактичні можливості хмарних технологій в освіті, використання сервісів Google та Microsoft Education в освітньому процесі. Особлива увага приділяється формуванню компетентностей зі створення електронних ресурсів у СДН MOODLE, використання її можливостей під час тестування, опитування та анкетування здобувачів освіти, а також використання сервісів Google та Microsoft Education як технологій дистанційного навчання.

Мета і завдання освітнього компонента

Мета навчальної дисципліни «Технології дистанційного навчання» є вивчення теоретичних аспектів використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі ЗЗСО, вироблення практичних умінь і навичок

розроблення електронних курсів у СДН Moodle, сервісах Google та Microsoft Education.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є ознайомлення здобувачів освіти з сучасним етапом та перспективами розвитку інтерактивних засобів навчання, формування професійних компетенцій, що дозволяють самостійно розробляти електронні курси у різних середовищах дистанційного навчання.

По завершенню вивчення курсу здобувачі освіти будуть компетентними в таких питаннях:

- система дистанційного навчання Moodle, її характеристики та можливості використання в освітньому процесі ЗЗСО;
- ресурси курсу;
- робота з курсом у середовищі Moodle;
- налаштування електронного курсу в СДН Moodle;
- вставлення ресурсів в курс: Веб-сторінки; текстової сторінки; посилання на файл; посилання на каталог; посилання на Веб-сторінку або адресу URL; посилання на Flash-ролик; пояснення; медіа-даних; формули;
- розміщення елементів у СДН Moodle;
- створення глосаріїв і завдань у СДН Moodle;
- робота з Форунами;
- робота в Чатах та з Wiki;
- тестування в системі дистанційного навчання;
- опитування та анкетування в середовищі Moodle.

Soft skills

1. Критичне мислення – вміння аналізувати наукову інформацію, ставити під сумнів гіпотези та формувати власні висновки.

2. Креативність і адаптивність – пошук нових підходів до розв’язання наукових задач, гнучке мислення.

3. Самоорганізація і самонавчання – здатність до самостійного пошуку інформації та формування дослідницьких навичок.

4. Етична відповідальність та доброчесність – формування етичних принципів у науці, розумінню важливості академічної доброчесності, уникненню плагіату та забезпеченню достовірності результатів дослідження.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лекції	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю*/ Бали
Змістовий модуль 1. Поняття про системи дистанційного навчання, робота з курсом						
Тема 1. Інтерактивні засоби навчання. Система дистанційного навчання (СДН)	21	2	2	16	1	УО/ІРС/20
Тема 2. Початок роботи з СДН	23	2	2	18	1	УО/ІРС/20

Тема 3. Функціональні можливості курсу. Вставка ресурсів в курс	24	2	2	18	2	УО/ІРС/20
Тема 4. Тестування в системі дистанційного навчання. Технологічний цикл розробки тесту	26	2	4	18	2	УО/ІРС/20
Тема 5. Опитування та анкетування в СДН	26	2	4	18	2	УО/ІРС/20
Разом за змістовим модулем 1	120	10	14	88	8	100
Усього годин / Балів	120	10	14	88	8	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, УО – усне опитування, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР / КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота.

Завдання для самостійного опрацювання

1. Ознайомлення з системою дистанційного навчання Moodle. Функціональні можливості СДН Moodle.

2. Початок роботи з СДН Moodle. Вхід в систему. Розміщення елементів у СДН Moodle. Профіль користувача. Робота з профілем користувача: додавання, редагування особистих даних.

3. Робота з курсом у СДН Moodle. Ресурси курсу. Налаштування курсу: параметри курсу, налаштування головної сторінки курсу. Підготовка матеріалів для створення свого курсу. Закачування файлів в систему. Робота з файлами.

4. Робота з курсом у СДН Moodle. Функціональні можливості курсу. Вставка ресурсів в курс: вставка Веб-сторінки; вставка текстової сторінки; вставка посилання на файл; вставка посилання на каталог; вставка посилання на Веб-сторінку або адресу URL; вставка посилання на Flash-ролик; вставка пояснення; вставка медіа-даних; вставка формули.

5. Робота з курсом у СДН Moodle. Функціональні можливості курсу. Створення глосаріїв. Завдання (Assignment). Створення завдання. Робота із завданням. Робота з Форумами. Робота в Чатах. Робота з Wiki.

6. Тестування в системі дистанційного навчання. Технологічний цикл розробки тесту. Специфікація тесту. Формати тестових завдань і правила їх написання. Формати тестових завдань і правила їх написання. Робота з тестами. Імпорт питань з файлу. Тест з файлу. Експорт питань у файл. Перегляд результатів тестування.

7. Опитування та анкетування в середовищі СДН Moodle. Модуль функціональних можливостей – Анкетування (Survey). Види анкетування в Moodle.

8. Модуль функціональних можливостей – Швидке опитування (Choice). Створення швидкого опитування. Робота з швидким опитуванням. Блоки. Загальні відомості о блоках. Додання блоку. Типи блоків. Фільтри. Поняття фільтра. Управління фільтрами.

IV. Політика курсу

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції та лабораторні заняття.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності задекларовані Статутом ВНУ ім. Лесі Українки (<https://tinyurl.com/2c5tj7eh>), Стратегією розвитку ВНУ ім. Лесі Українки (<https://tinyurl.com/29y5v6qe>) та чітко визначені нормативними документами ВНУ ім. Лесі Українки, а саме: Кодексом академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/ycvb5dff>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ ім. Лесі Українки (<https://tinyurl.com/27lc6glk>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ ім. Лесі Українки (<https://tinyurl.com/y7cpor36>).

Під час навчання здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися здобувачі освіти під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання здобувачі освіти не користуються мобільними телефонами, конспектами, навчальною літературою, іншими джерелами інформації, в тому числі Інтернет-ресурсами, самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля.

Кінцевий термін ліквідації заборгованості з модульного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає між учасниками освітнього процесу вирішується згідно Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://tinyurl.com/26kymfyb>).

V. Політика щодо оцінювання

Оцінювання результатів навчання відбувається згідно Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (<https://tinyurl.com/2adry8eu>).

Згідно «Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки» від 29 серпня 2024 року (<https://tinyurl.com/29de4v5o>) здобувачеві освіти можуть бути зараховані результати навчання, які отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті.

Поточний контроль

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи.

Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема, опитування, виконання завдань на практичних заняттях, експрес-контроль, тестовий контроль тощо.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у роботі конференцій, підготовці наукових публікацій, в олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт й досягли значних результатів, може бути присуджено додаткові (бонусні) бали, які зараховуються як результати поточного контролю з відповідного ОК. Систему бонусних балів погоджує науково-методична комісія факультету (інституту).

Критерії поточного оцінювання знань здобувачів освіти

Бали	Критерії оцінювання
Максимальна кількість балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Розуміє принцип за яким відбувається явище чи процес та вміє самостійно розв'язувати розрахункові задачі, що виникають при цьому.
75% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, виконує розрахунки, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не

	вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.
50% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки, проводить елементарні розрахунки за поданими формульними виразами.
25% від максимальної кількості балів, яка передбачена у стовпці Форма контролю/ Бали	Не в повному обсязі або частково володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. Оцінювання відбувається згідно з Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки від 26.06.2025 р. (<https://surl.li/zuokux>). Залік виставляється за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. Залік отримують здобувачі освіти, які набрали не менше 60 балів. Здобувач освіти може додатково скласти на консультаціях із викладачем ті теми, які він пропустив протягом семестру (з поважних причин), таким чином покращивши свій результат рівно на ту суму балів, яку було виділено на пропущені теми. Якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості 100. Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює директор інституту.

Орієнтований перелік питань до заліку

1. Система дистанційного навчання Moodle. Функціональні можливості та використання в освітньому процесі.
2. Початок роботи з СДН Moodle. Вхід в систему.
3. Розміщення елементів у СДН Moodle.
4. Профіль користувача. Робота з профілем користувача: додавання, редагування особистих даних.
5. Робота з курсом у СДН Moodle. Ресурси курсу.
6. Налаштування курсу: параметри курсу, налаштування головної сторінки курсу.
7. Підготовка матеріалів для створення свого курсу.
8. Закачування файлів в систему. Робота з файлами.

9. Вставка в курс Веб-сторінки.
10. Вставка в дистанційний курс текстової сторінки.
11. Вставка в курс посилання на файл.
12. Вставка в дистанційний курс посилання на каталог.
13. Вставка в курс посилання на Веб-сторінку або адресу URL.
14. Вставка в дистанційний курс посилання на Flash-ролик.
15. Вставка в курс пояснення.
16. Вставка в дистанційний курс медіа-даних.
17. Вставка в курс формули.
18. Створення глосаріїв.
19. Завдання (Assignment). Створення завдання. Робота із завданням.
20. Робота з Форумами.
21. Робота в Чатах.
22. Робота з Wiki.
23. Тестування в системі дистанційного навчання. Технологічний цикл розробки тесту. Специфікація тесту.
24. Формати тестових завдань і правила їх написання. Формати тестових завдань і правила їх написання.
25. Робота з тестами. Імпорт питань з файлу. Тест з файлу. Експорт питань у файл. Перегляд результатів тестування.
26. Опитування та анкетування в середовищі СДН Moodle.
27. Модуль функціональних можливостей – Анкетування (Survey). Види анкетування в Moodle.
28. Модуль функціональних можливостей – Швидке опитування (Choice). Створення швидкого опитування.
29. Робота з швидким опитуванням. Блоги. Загальні відомості про блоги. Додання блогу. Типи блогів.
30. Фільтри. Поняття фільтра. Управління фільтрами.

VI. Шкала оцінювання

Оцінювання здійснюється за 100 бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100 бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Шкала оцінювання

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	Не зараховано (необхідне перескладання)

VII. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Методичне забезпечення курсу

1. Муляр В. П. Технології дистанційного навчання: електронний освітній ресурс. URL: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=375> (протокол № 2 від 19.10.2022 р.)

Основна література

1. Гулай О., Кабак В., Герасимчук Г. Засоби та технології цифрового навчання: теоретичний та практичний аспекти : монографія. – Луцьк : Вежа-Друк, 2025. – 160 с.

2. Коваленко В. В., Мар'єнко М. В., Сухіх А. С. Використання цифрових технологій у процесі змішаного навчання в закладах загальної середньої освіти : метод. рекоменд. – К. : ІТЗН НАПН України, 2021. – 87 с.

3. Лотоцька А., Пасічник О. Методичні рекомендації: організація дистанційного навчання в школі. – К. : МОН України, 2020. – 70 с.

4. Мартинець А. М., Тимків С. В. Технології дистанційного навчання і урок літератури : виклики та досягнення. – Івано-Франківськ, 2021. – 45 с.

Додаткова література

1. Герасименко І. В., Глущенко В. В. Методика використання технологій дистанційного навчання : навч. посіб. – Харків : ХНУРЕ, 2014. – 96 с.

2. Голобородько Є. П., Носов П. С. Дистанційне навчання: сутність, особливості та технології : рек. покажч. – Херсон : ХДУ, 2020. – 42 с.

Інтернет-ресурси

1. Платформа електронного навчання Волинського національного університету імені Лесі Українки. URL: <http://194.44.187.60/moodle/>

2. Ресурс української спільноти користувачів Moodle. URL: <https://moodle.org/course/view.php?id=17228>